

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович

 А.Л. Кондратенко
« 16 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История религий России

По направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс 2 (ОФО 3 семестр)

Разработчики:
доцент кафедры культурологии
и культурологического образования
О.И. Коночкина;
старший преподаватель кафедры культурологии
и культурологического образования
Г.В. Алехина

Заведующий кафедрой
культурологии и культурологического
образования

 С.Г. Пиченикова

Протокол
от « 14 » января 2026 г., № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «История религий России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления представления на основе представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе; обществе, познании и самого себя. |

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|--|
| Тема 1. Понятие религии, сущность и структура. Религиозность. Религиозный ландшафт России. | УК-5 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Тема 2. Христианство – наиболее распространенная мировая религия. История христианства в России. | УК-5 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Тема 3. Ислам: формирование и развитие мусульманского религиозного мира. История распространения ислама в России. | УК-5 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Тема 4. Буддизм: истоки и основные идеи. История распространения буддизма в России. | УК-5 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Промежуточная аттестация | УК-5 | Зачет (устный) |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| УК-5 | <p>Знает: различные типы культур, закономерности и особенности их развития; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p>Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40 | - |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Итоговый контроль (зачет устный) | 50 | - |

| | | |
|---------------|------------|----------|
| Итого: | 100 | - |
|---------------|------------|----------|

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|----------------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Какова роль христианства в становлении древнерусского государства?
2. Кто такой князь Владимир Святославич и какую роль он сыграл в принятии христианства?
4. Каково влияние православия на культуру и искусство Древней Руси?
5. Что такое церковный раскол, и как он отразился на российском обществе?
6. Какие основные отличия между православием и католицизмом в контексте России?
7. Какова роль Патриарха в церковной и государственной жизни России?
8. Что такое «Никоновский раскол» и его последствия для русской православной церкви?
9. Какова была политика русских царей в отношении других религий, таких как ислам и иудаизм?

10. Каковы основные факторы, приведшие к распространению протестантизма в России?

11. Каковы были последствия революции 1917 года для жизни религиозных объединений в России?

12. Как изменилось отношение государства к религии в советский период?

13. Каковы современные тенденции в религиозной жизни России?

14. Какова роль религиозной идентичности в формировании национального самосознания россиян?

15. Как история религии повлияла на искусство и литературу России?

16. Каковы отношения Русской православной церкви с другими христианскими конфессиями?

17. Как христианская антропология объясняет природу человека и его отношения с Богом?

18. Как исламская религиозная антропология трактует роль человека на земле?

19. Как буддийская антропология понимает природу человеческого существования?

20. Как в христианстве, исламе, буддизме трактуется вопрос греха и искупления?

21. Как христианство, ислам, буддизм объясняют концепцию жизни после смерти?

22. Какие этические нормы и моральные установки исходят из христианских, мусульманских, буддистских религиозных антропологий?

23. Как учение о душе формируется в христианстве, исламе, буддизме?

24. Какова роль сообщества и общинности в жизни человека в мировых религиях?

25. Как мировые религии объясняют конфликт между духовным и материальным аспектами человеческой жизни?

26. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?

27. Как влияние религии формирует традиционные духовно-нравственные ценности в России, и какие конфессии играют ключевую роль в этом процессе?

28. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?

29. Какие основные положения регулируют деятельность религиозных объединений в России согласно Федеральному закону "О свободе совести и о религиозных объединениях"?

30. Как российское законодательство обеспечивает права религиозных объединений и их участников, и какие ограничения могут накладываться на их деятельность?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Духовные основы православного календаря и его праздники.
2. Мир православной иконографии.
3. Христианские заповеди как основные моральные требования.
4. Христианский Символ Веры.
5. Христианские таинства.
6. Основные догматические, культовые и обрядовые отличия между православием и католицизмом.
7. Суть Реформ Патриарха Никона.
8. Основные вероисповедные принципы ислама.
9. Основная философская концепция буддизма. Буддизм в России.
10. Влияние русской православной церкви на международные отношения.

2.2. Практические задания:

Тесты

1. Какую религию исповедовал великий князь Владимир, который крестил Русь в 988 году?
 - a) Ислам
 - b) Христианство
 - c) Буддизм
 - d) Иудаизм
2. Что стало основным мотивом принятия христианства на Руси?
 - a) Политические интересы
 - b) Экономическое развитие
 - c) Желание уделить внимание культуре
 - d) Привлечение союзников
3. В каком веке начался процесс реформирования Русской православной церкви по инициативе патриарха Никона?
 - a) XVI век
 - b) XVII век
 - c) XVIII век
 - d) XIX век
4. Какой раскол произошел в Русской православной церкви в XVII веке?
 - a) Лютеранский
 - b) Старообрядческий
 - c) Католический
 - d) Объединенный
5. Кто основал старообрядческую общину после раскола?
 - a) Никон

- b) Аввакум
- c) Сергей Радонежский
- d) Нил Сорский

6. Какое значение имела Даниловская семинария, основанная в Москве в начале XVIII века?

- a) Образование священников
- b) Политическая пропаганда
- c) Развитие науки
- d) Инквизиция

7. Кто являлся инициатором реформы духовенства в 1721 году?

- a) Петр I
- b) Екатерина II
- c) Александра I
- d) Николай II

8. Какой праздник стал основным христианским праздником, отмечаемым в России?

- a) Рождество
- b) Пасха
- c) Троица
- d) Крещение

9. Какой религиозный закон был принят в 1905 году, предоставляющий свободу вероисповедания?

- a) Указ об отделении церкви от государства
- b) Закон о веротерпимости
- c) Закон о религиозных общинах
- d) Закон о гражданских правах

10. Какие новые религиозные движения активно распространялись в России в конце XX века?

- a) Буддизм
- b) Ислам
- c) Новые религиозные движения (секты)
- d) Кришнаизм

11. Когда была основана РПЦ как самостоятельная церковь?

- a) 1448 год
- b) 1589 год
- c) 1721 год
- d) 1917 год

12. Какой религиозный конфликт произошел в России в XX веке?

- a) Мусульманский
- b) Православный
- c) Христианский
- d) Антирелигиозный

13. Какие два течения в православии конфликтовали друг с другом после реформы Никона?

- a) Православие и католицизм
- b) Старообрядчество и Никонианство
- c) Лютеранство и православие
- d) Ключевая и свободная церковь

14. Какой великий князь ввел христианство как государственную религию в России?

- a) Игорь
- b) Владимир
- c) Ярослав
- d) Александр Невский

15. Какие известные храмы были построены в России после крещения Руси?

- a) Церкви в Пскове
- b) Храмы в Киеве
- c) Успенский собор в Москве
- d) Все вышеперечисленные

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Роль князя Владимира Святославича в принятии христианства.
2. Церковный раскол VII века, его последствия для российского общества.
3. Основные отличия между православием и католицизмом в контексте России.
4. Роль Патриарха в церковной и государственной жизни России.
5. Последствия революции 1917 года для жизни религиозных объединений в России.
6. Отношение государства к религии в советский период.
7. Влияние религии на искусство и литературу России.
8. Отношения Русской православной церкви с другими христианскими конфессиями.
9. Как христианская антропология объясняет природу человека и его отношения с Богом?
10. Как исламская религиозная антропология трактует роль человека на земле?
11. Как буддийская антропология понимает природу человеческого существования?

12. Как в христианстве, исламе, буддизме трактуется вопрос греха и искупления?

13. Как христианство, ислам, буддизм объясняют концепцию жизни после смерти?

14. Какие этические нормы и моральные установки исходят из христианских, мусульманских, буддистских религиозных антропологий?

15. Как учение о душе формируется в христианстве, исламе, буддизме?

16. Какова роль сообщества и общинности в жизни человека в мировых религиях?

17. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?

18. Как влияние религии формирует традиционные духовно-нравственные ценности в России, и какие конфессии играют ключевую роль в этом процессе?

19. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?

20. Основные положения, регулирующие деятельность религиозных объединений в России согласно Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Какова роль языческих верований в дохристианской Руси?

2. Когда и каким образом произошло крещение Руси?

3. Кто такой князь Владимир и какова его роль в распространении христианства?

4. Какие были последствия христианизации для русского общества?

5. Какое значение имела православная церковь в средневековой Руси?

6. Каковы были основные направления христианства на Руси в XII-XIII веках?

7. Как православная церковь повлияла на культуру и искусство Древней Руси?

8. Что такое раскол в православной церкви XVII века?

9. Кто такие старообрядцы и каковы их основные учения?

10. Когда была основана Московская патриархия?

11. Какова была роль церкви в русской культуре в XVIII веке?

12. Как эволюционировало российское православие в XIX веке?

13. Какие были последствия революции 1917 года для православной церкви?

14. Как большевики относились к религии и церкви?

15. Каково было положение Русской православной церкви в советский период?

16. Какие известные православные святые были канонизированы в XX веке?
17. Как велись антирелигиозные кампании в СССР?
18. Какова текущая структура Русской православной церкви?
19. Каковы отношения между Русской православной церковью и другими христианскими конфессиями?
20. Какое значение имеет Сергей Радонежский для русской духовной традиции?
21. Каковы основные отличия между православием и католицизмом?
22. Каково значение монашества в истории Русской православной церкви?
23. Назовите некоторые храмы и соборы имеющие историческую значимость в России?
24. Какова была роль религии в культуре русских народов?
25. Какова связь между православной церковью и русской государственностью?
26. Каково влияние православия на русскую литературу?
27. Как еврейская община развивалась в России?
28. Какова роль мусульман в истории религии России?
29. Каковы отношения между православной и исламской общинами в России?
30. Как развивалась буддистская традиция в России?
31. Какова роль религии в культурной идентичности народов России?
32. назовите основные религиозные праздники в православной церкви.
33. Какова роль православной церкви в образовательной системе России?
34. Каково место искусства в религиозной жизни России?
35. Как развивалась религия на русских территориях после распада СССР?
36. Таинства в русском православии.
37. Роль священников в православной церкви.
38. Значение иконы в православной традиции?
39. Как ислам представлен в культурной жизни России?
40. Каково значение Великого поста в православной традиции?
41. Какова роль музыки в православных службах?
42. Назовите мировые религии наиболее распространенные в России
43. Какие из мировых религий являются монотеистическими?
44. Назовите священную книгу христиан.
45. Назовите священную книгу мусульман.
46. Назовите священную книгу буддистов.
47. В чем разница между монотеистическими и политеистическими религиями?
48. Как реализуется объединяющая (интегрирующая) функция религии?
49. Как реализуется разъединяющая (дезинтегрирующая) функция

религии?

50. Назовите три основных направления в христианстве.

51. Охарактеризуйте сансару как бесконечный цикл перевоплощений в философии религии буддизма.

52. Охарактеризуйте карму как закон причины и следствия (воздаяния) в буддизме.

53. Поясните, что значит соблюдение дхармы в буддизме?

54. Какие религии называются авраамическими? Почему?

55. Что такое «Декалог Моисея» и для каких религий он актуален?

56. Роль Бога в монотеистических религиях.

57. Что такое свобода вероисповедания и как она реализуется в Российской Федерации?

58. Какие типы религиозных организаций вам известны?

59. Опишите внутреннее убранство православного храма.

60. Назовите состав Святой Троицы.

61. Поясните что символизирует трехперстное крещение у православных христиан?

62. Почему ислам не приветствует монашество?

63. Какое самое первое таинство в христианской церкви совершается над человеком? Что оно символизирует?

64. Какие основные духовно-нравственные ценности считаются традиционными в российском обществе, и как они отражаются в повседневной жизни граждан?

65. В чем заключается значение семьи и воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и как они передаются из поколения в поколение?

66. Кто крестил Девнюю Русь? В каком году это произошло?

67. Назовите пророков, которых почитают мусульмане?

68. Назовите Бога, которого почитают мусульмане.

69. В какой город совершают паломничество (хадж) мусульмане всего мира?

70. Текст какой книги получил от Аллаха Мухаммед?